

**ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3**

**Scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria**

Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ a. s. \_\_\_\_\_  
Cognome e nome alunno/a \_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_  
Insegnanti \_\_\_\_\_

LINGUAGGIO	SI	NO	IN PARTE
Pronuncia bene tutti i fonemi			
Conosce tante parole			
Usa un linguaggio adeguato			
Formula una frase ricca e sintatticamente corretta			
Racconta in modo comprensibile un'esperienza personale			
Familiarizza con una seconda lingua			
MOTRICITÀ	SI	NO	IN PARTE
Sa correre			
Sa saltare in varie direzioni			
Sa saltare su una gamba sola			
Sa muoversi seguendo un ritmo			
Sa ritagliare bene			
Il gesto grafico è sicuro			
Lateralizzazione è: dx			
Lateralizzazione è: sx			
Lateralizzazione è: altro			
ASPETTI SENSO-PERCETTIVI	SI	NO	IN PARTE
Esegue seriazioni di almeno quattro oggetti con altezza, grandezza, lunghezza			
Esegue classificazioni di oggetti per forma, colore e dimensioni			
Conosce i rapporti fra gli oggetti, vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso			
ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE	SI	NO	IN PARTE
Rappresenta i concetti topologici			
Discrimina il prima, adesso e dopo nell'ordinare azioni vissute			
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sul corpo dell'altro e su immagini			
Esegue tre movimenti in sequenza su ordine verbale e quattro su imitazione			

**Allegato B**  
**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – Scuola dell'infanzia**

<b>AUTONOMIA / IMPEGNO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
È autonomo nei bisogni personali			
È costante e sicuro nello svolgimento delle attività			
<b>ATTENZIONE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Mostra tempi di concentrazione e di attenzione adeguati			
Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli			
Segue un argomento anche se non particolarmente interessato			

<b>INTERESSE-PARTECIPAZIONE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Dimostra costante interesse verso le attività didattiche			
Partecipa adeguatamente alle attività			
<b>RELAZIONE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo			
Interagisce positivamente con adulti e compagni			
Possiede un adeguato controllo emotivo			
Possiede un adeguato controllo verbale			
Possiede un adeguato controllo motorio			
<b>STEP DI PERCORSO</b>	<b>(barrare una sola voce)</b>		
Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità, ha fatto registrare progressi continui.			
Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità, ha fatto registrare progressi apprezzabili.			
Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità, ha fatto registrare progressi sufficienti.			
Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità, ha fatto registrare progressi discontinui.			
Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità, ha fatto registrare progressi limitati e/o insufficienti.			

Note: \_\_\_\_\_

---



---



---

Data, \_\_\_\_\_

Gli Insegnanti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_